

Programma lesdagen en zelfstudie Beeldende Therapie met gezinnen 2021/22

Deze opzet kan aangepast worden wanneer dat wenselijk is.

6 daagse opleiding in 2021 op maandagen

- 13 -9
- 4 - 10
- 8-11
- 13-12
- 17-01-22
- 7-2-22

of de 6 daagse op de donderdagen:

- 23-9
- 14-10
- 18-11
- 16-12
- 27-01-22
- 17-02-22

Lesdagen van ; 10:00 tot 12:30

Lunch; 12:30 tot 13:15

en van 13:15 tot 16:15.

Boeken: van Frans Beelen: Gezins-Creatieve-therapie (verder genoemd als basisboek) en Werkboek Gezins-Creatieve-therapie, losse artikelen en handboek systeemtherapie herziende versie 2017.

Het programma is een leidraad, deze wordt aangepast wanneer dat wenselijk is.

Studiemateriaal voor dag 1

- Lees ter voorbereiding van de eerste les uit Gezins-creatieve therapie boek hoofdstuk 1 Voorgeschiedenis blz 15 t/m 21 en hoofdstuk 2 Werken met gezinnen; een sfeertekening blz 23 t/m 26
- H 3 Van interactieve methode naar G-CTB (deels, fasering later) en hoofdstuk 4 Creatieve Therapie
- Hoofdstuk 5 Hier-en-nu en toekomst blz 77 t/m 85
- Productbeschrijving (deze is ter beoordeling en wanneer goedgekeurd toevoegen)
- de Gezins-Creatieve-Therapie Meetlat
- Artikel Josephine Spanje over goede ouder ervaring

Dag 1

Doel: kennismaking met de methodiek

De cursist:

- Kan de methode plaatsen als aparte benadering voor gezinnen
- Onderkent de ouderpositie, maakt kennis met circulair denken,
- Kent het verschil tussen hier en nu en interactieve benadering en verwerkingsgericht /verleden/ trauma benadering.

opzet:

- Kennismaking inclusief wie werkt met gezinnen of ouders
- Bespreking literatuur; sfeertekeningen
- Presentatiegroepje 3a Verschillen groep en gezin
- Wanneer komt een gezin in de problemen? Samen bespreken vanuit de praktijk + literatuur
- DMV 2 rollenspelen duidelijk maken hoe methode werkt:
Rollenspel verschil laten ervaren tussen **praten** over problemen (ruzies en evt. trauma's, wat zijn jullie problemen, wat gaat er allemaal mis?)
En praten over zorgen
Werken middels het samenwerkingsmodel: Helder krijgen van het probleem en wat is de visie van de gezinsleden (ouders en kind).
Vergelijken met praktijkervaringen van deelnemers.
- Rollenspel **doen** in het hier en nu Interacties zichtbaar in het doen, zowel negatief als positief. Opdracht/collage , nog niet voorgestructueerd of doelgericht

Lunch

- Plaatsbepaling van de methodiek: van Hoofdstuk 3; de 5 hoofdstukken verdelen over cursisten en samenvatting van laten geven/bespreken
- Rollenspel zoals het hoort,, waarin duidelijk wordt het verschil wel/niet met werkpunt werken als gezin
-de ouderpositie en de consequenties daarvan
-meervoudige partijdigheid
-Doelgerichtheid en ouderpositie
- Hier en nu aanpak
- circulair denken
- Presentatiegroepje H 4 meerwaarde beeldend werken + welke eigenschappen kent de methode om het zelfbeeld van ouders/ gezinsleden te versterken. Is er ééntje die jij er uit vindt springen/ welke herkenbaar in praktijk/hoe?
- Meetlat: Eigen leerproces (ook nodig voor eindopdracht)
Bespreken van de competentie-meetlat:
- welke items zijn aan bod gekomen,

- wat was leerzaam? (20 min) en delen in de groep
- welke zijn voor jou vreemd en behoeven extra aandacht
- koppelen van maatjes.
- Wijzen op studiemateriaal voor dag 2
- Evalueren van de dag

Studiemateriaal voor les 2

- Gezins-Creatieve-Therapie hoofdstuk 6,7,8,9 Gezinstherapie blz 87 t/m 136
- Lezen Werkboek A2 blz 28-36

Voor extra verdieping: uit handboek systeemtherapie herziende versie 2017

- B.2.1. De contextuele therapie: Verdiende vrijheid
- H 18 Structureel perspectief
- H 35 handboek betreft de ouderschap; een systemisch multiversum.

Dag 2

Doel: oefenen met de theorie

De cursist:

- kan de overeenkomsten en verschillen benoemen en oefenen van de kernbegrippen uit de systeemtherapie m.b.v. rollenspel. Homeostase, herstructurering, Hiërarchie, grenzen, circulaire (naarmate ...) , buffers, alliantie, coalitie.
- Ouderbegeleiding; besef van verantwoordelijkheid, goed genoeg, samenwerken met ouders, interventies gericht op ouders, belang van het kind.
- kan de methode van de Gezins-creatieve-therapie plaatsen in de gedragsveranderende gezinstherapieën als structurele gezinstherapie en ouderbegeleiding.

Opzet:

- Oefenen met de kernbegrippen, dmv oefenen gaat de theorie leven. "laat maar zien die hiërarchie"
- Probleemgericht, doelgericht, begrensd en interactioneel (basisb blz 98)
- Verbinding: A gezin in de problemen B wat zou je ze gunnen? Verbinden van begrippen; wat verschuift/veranderd er?
- Video Observatie gezinsinteractie: oefenen mbv Youtube (film beelden van gezinnen) filmbeelden gezamenlijk analyseren. Wat zie je? Wat valt op? Wat zou je het gezin gunnen?

Lunch

- zelf oefenen bijv ahv fam Elgersma uit werkboek blz 67-71 opdr 28 en 29.
- Gezinskaartjes introduceren
- Uitleg en oefenen van gezinskaartjes maken; hypothesen bedenken bij kaartjes; wat is er aan de hand; zorgen/krachten/ wat zou jij ze gunnen; welke verschuiving in de interactie zou er wenselijk zijn?
- Oefen met casussen van cursisten; vertalen van praktijk naar gezinskaartjes. Uitleg gezinskaartjes
- Oefenen met de basisvaardigheden opdracht 4 en 5 uit het werkboek
- Meetlat evalueren en Nieuwe inzichten noteren en delen in de groep
- Wijzen op studiemateriaal voor Dag 3
- Evalueren van de dag

Studiemateriaal voor dag 3

- Maak een collage met je/een gezin, doe zelf mee. Neem de collage mee!
- Nogmaals: H 3 blz. 37 t/m 40 het model Gezins -creatieve -therapie
- Lees: Basisboek Gezins-creatieve-therapie hoofdstuk 10; Opdrachten, hoofdstuk 11; Het observatieverslag en hoofdstuk 12; Werkpunten
- Artikel Madelon Module TVT
- Hypotheses en werkpunten (werkboek blz. 74-77) denk aan integreren van de ouderbasisvaardigheden
- Het observatieverslag in gezins-creatieve therapie blz 160 t/m 163
- Werkboek componeren opdracht blz 97

Dag 3

Doel: Cursist kent de fasering en oefent met de motiveringsfase en activeringsfase

- De cursist kent de achtereenvolgende fasen van de Gezins-creatieve-therapie,
- Observatiesessie oefenen inclusief observatieverslag: de cursist leert feitelijk waarnemen (basisboek blz 90-93 + werkboek blz. 78 & bijlage 5), een observatieverslag maken, circulaire Hypotheses formuleren en mogelijke werkpunten benoemen.
- Cursist leert werkpunten met ouders toepassen op 2^{de} therapie bijeenkomst (collage)
- Cursist leert/oefent met componeren

Opzet:

- Starten bespreken van de gemaakte collages
Ervaringen delen; waar ben je tegenaan gelopen, wat heb je ontdekt, wat zijn aandachtspunten, hoe moet je het organiseren zodat het tot een succeservaring kan leiden

Hoe geef je deze opdracht aan een fictief gezin(ouders) Waar moet je dan aan denken?

Ieder oefent in het uitleggen aan ouders van de opdracht. (cases uit de praktijk van en gezin..)

- Schema Fasering GCT samen doornemen, toelichting per fase in grote lijnen zie basisboek 3.4
- Zicht krijgen op de fasering en opbouw van de therapie, vragen stellen over de opbouw “waar begin je mee” ”hoeveel sessies”

Lunch

- Neutraal observeren aan de hand van een filmfragment DVD: Observatiesessie G-CTB
- Oefenen van maken van observatieverslag
- Dubbelop met les 2 Eigen hypothesen in het verslag
- Dubbelop met les 2 Maken van gezinskaartjes (werkboek bijlage 4)
- Rollenspel opdracht collage maken met gerichte doel en voorbespreking ouders : een gezin maakt collage.
- Nabespreking rollenspel en kennismaken componeren door variaties te bedenken gekoppeld aan hypothesen, werkpunten, vaardigheden gezin etc op de opdracht collage maken.
- Oefening voor thuis: vervolgoopdracht meegeven voor het componeren, zie toets opdracht
- Extra lezen voor huiswerk oefening uit les 3: Werkboek blz 99 tm 108
- Meetlat evalueren en Nieuwe inzichten noteren en delen in de groep
- Evalueren van de dag

les 4

Studiemateriaal voor les 4 :

Doen:

- Oefening maken opdracht componeren

Lees: basisboek:

- hoofdstuk 7 Ouderbegeleiding blz 10
- hoofdstuk 8 blz 113 t/m 119 en
- hoofdstuk 9 blz 121-1
- Artikel plakogen , artikel do's en do not's
- Extra : Intermezzo uit Werkboek blz 109 tm 115,
- H 13 werkboek evaluatie voorbereiden + Opdracht 66 tussenevaluatie doen

Dag 4

Doel: Stimuleringsfase en inzichtgevende fase en ouderbegeleiding

- Nabespreken opdracht componeren
- En leert praktiseren van de ouderpositie (metafoor ouderlijke kruk ipv auto)
- Cursist leert wat past bij de Inzichtgevende fase (evaluatie en psycho-educatie),
- Cursist leert gebruiksaanwijzing/ blauwdruk van gezin invullen en hoe dit te vertalen naar de dagelijkse situatie

Opzet:

- Nabespreken opdracht componeren
- Evaluatie bespreken en oefenen ahv opdracht 66 werkboek (casus familie Oudekerke).
- Bespreken inzichtgevende fase (hoe de tussenevaluatie vorm te geven) Introduceren blauwdruk of gebruiksaanwijzing bij evaluatie Vragen naar ervaringen van cursisten; stilt staan bij wat werkt er in een therapie? Hoe dit te integreren?
- Nog nakijken hoe deze oefening in te passen of verschuiven naar volgende dag : Oefening 5 uit basiswerkboek blz. 34; hoe 5 basisvaardigheden van ouders om te zetten in materiaal/ toepassen in opdracht

Lunch

- Evalueren vanuit de ouderbegeleidende positie. Hoe geef je dat vorm? Oefenen meervoudig partijdigheid Oefening 6 uit basiswerkboek, blz. 35; aandacht voor ouderbegeleidende positie
- Afronding: artikel do's en do not's bespreken en toepassen
- Meetlat evalueren en Nieuwe inzichten noteren
- Evalueren van de dag

Studiemateriaal les 5

- Hoofdstuk 9 basisboek; middendip, oefenfase en stabiliserende fase
- Lezen transfer blz 71 t/m 75
- Evt in te voegen: dia uit powerpoint Kathy Lee Schema van ouderschap (werkvloer, bufferprocessen en omstandigheden)
- Herhalen: Werkboek A2 blz 28-36 blz. 34; hoe 5 basisvaardigheden van ouders
- artikel: Ouderschap en ambivalentie, liefde en woede KATHY LEE WEILLE
- H 15 basisboek, indicatiestelling

Dag 5

Doel: oefenfase en stabiliseringsfase + transfer .

- De cursist oefent vaardigheden m.b.t. meervoudig partijdig zijn en andere begrippen uit de ouderbegeleiding/ meetlat. denk aan Metapositie en besef van verantwoordelijk-zijn.(versus verantwoordelijk handelen)Therapeut is niet betere ouder.
- Leert hoe te kunnen samen te werken met co-therapeut /andere collega's en transfer van geleerde therapie naar thuissituatie.

opzet:

- Nav videogezin / eigen materiaal cursisten /you tube/ oefenen met blauwdruk/ gebruiksaanwijzing en transfer naar de thuissituatie
- Samenwerking collega's /hoe gaat transfer???
- Opdracht bedenken voor oefenfase van mijn videogezin: 5 basisvaardigheden ouderschap laten terugkomen.
- Schema ouderschap

Lunch

- Vertaling naar eigen instelling/implementeren
- Vragen uit de literatuur van cursisten
- Meetlat evalueren en Nieuwe inzichten noteren en delen in de groep
 - Onzekerheid van hulpverlener aan bod laten komen
 - Facultatief: Sjef de Vries. Angsten en onzekerheden van beginnende therapeuten, Systeemtherapie 1992,
 - Ruimte maken voor materiaal/ vragen die zijn blijven liggen
- Uitleg en meegeven eindtoets.

Studiemateriaal dag 6

- Herlezen van boeken van Frans Beelen
- Maken van de eindtoets. De eindtoets bestaat uit een aan de hand van zelf verzonnen of werkelijke casus een opdracht componeren voor een gezin. De opdracht lever je in een week voor de les. Voor de laatste les krijg je de opdracht met feedback terug. Op deze manier kan je de feedback verwerken in je opdracht en kan je deze nog beter uitvoeren in de laatste lesdag. De cursist speelt zich zelf; de therapeut, je mede cursisten zullen de rollen spelen van ouder(s) en kind(eren).

Les 6:

Doel: Bestendigen van het geleerde

- Als therapeut voeren je je eigen gecomponeerde opdracht uit in een rollenspel. (voorbespreking ouders, uitvoering , nabespreking.)
- GCT meetlat bespreken
- Ruimte voor vragen

- Eindevaluatie opleiding

Opzet:

- uitvoeren van ieders gecomponeerde opdracht in rollenspel
 - meetlat/persoonlijk leerproces
- lunch
- vervolg uitvoering opdrachten
 - ruimte voor vragen
 - Uitdelen certificering
 - Borrel.